

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону строительный колледж»

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Адаптированная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 07.02.01 Архитектура

Квалификация выпускника
архитектор

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Утверждено Приказом
ГБПОУ РО «РСК»**

приказ № 96 от 30.08.2024 г.

И.о. директора _____ /Сухаревская О.В./



2024 год

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2023 г. N 843 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 08.12.2023г. № 76340), а также требований работодателей и профессиональных стандартов: 10.008 Архитектор, 16.046 Маляр строительный.

Квалификация: архитектор

Организации-разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону строительный колледж»;

Согласовано:

Русанова Ольга Владимировна

начальник архитектурно-строительного отдела

ООО «А-проект»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптируемой образовательной программы	7
4.1. <i>Общие компетенции</i>	7
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	11
Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы	24
5.1. <i>Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</i>	24
5.2. <i>Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена</i>	29
5.3. <i>Рабочая программа воспитания</i>	37
5.4. <i>Календарный план воспитательной работы</i>	37
Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы	37
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	45
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i>	49
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	54
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	58
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	58
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	59
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	51

Перечень приложений к АОПОП:

Приложение 1. Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая АОПОП СПО по специальности 07.02.01 Архитектура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2023 г. N 843 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 08.12.2023г. № 76340).

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПАОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки АОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2023г. № 843 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. № 202н «Об утверждении профессионального стандарта «Архитектор»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020 № 443н «Об утверждении профессионального стандарта «16.046 Маляр строительный»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных 10 условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП:

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИУП – индивидуальный учебный план

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих АОП СПО.

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата.

К категории лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся люди, имеющие стойкое нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся:

- трудности в пространственной ориентировке (неумение пользоваться самостоятельными двигательными приемами, психологические барьеры, препятствующие использованию средств реабилитации и др.);

- трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов);

- трудности в быту и самообслуживании – несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для лиц, воспитывавшихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, получивших травмы в старшем возрасте и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни;

- трудности в профессиональной и личностной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; организацией труда, не соответствующей психофизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т.д.; удовлетворение потребностей, сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.).

Особые образовательные потребности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие с преподавателями и сокурсниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- особая пространственная и временная организация образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, относятся потребности в:

- доступной архитектурной среде, обеспечении специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- коррекции нарушений познавательного и речевого развития;
- психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений;
- коррекционной работе по развитию навыков самообслуживания;
- помощи ассистента (тьютора);
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися, применении дополнительных средств обучения;
- учете в организации обучения обучающегося возможности коррекции двигательных функций с помощью средств реабилитации;
- использовании индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера двигательного нарушения;
- учете темпа учебной работы обучающихся;
- увеличении времени на выполнение практических работ.

Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории обучающихся.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обуславливают специфику организации образовательного процесса:

- комфортное и удобное рабочее место, комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения;
- специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола;
- возможность свободного доступа к наглядным, информационным материалам;
- использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;
- использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся;
- оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся;
- использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения;
- предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: архитектор.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации
Оформление архитектурного раздела проектной документации	ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

	<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования.</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<p>Умения: описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей</p>

		<p>профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки и систематизации данных для разработки эскизного архитектурного проекта; - комплектования исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, обработку и комплектование данных, необходимых для проектирования архитектурного объекта, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем; - использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; - основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании;

		<p>включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; - методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование; - региональные и местные архитектурные традиции; - виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические; - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - средства и методы архитектурно-строительного проектирования; - особенности восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой, различных форм представления эскизного архитектурного проекта;
	<p>ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки типовых и примерных вариантов отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной и рабочей документации объектов капитального строительства; - согласования вариантов архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации; - расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять, при необходимости, типовые архитектурные узлы и детали

		<p>архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и обосновывать типовые и примерные варианты отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в контексте заданного эскизного архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование; - оценивать соответствие архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов; - выбирать оптимальные методы и средства разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений; - выбирать оптимальные методы и средства формирования безбарьерной среды при разработке проектной документации с учетом требований по беспрепятственному доступу инвалидов к объектам планировки и застройки городов, населенных пунктов, формированию жилых и рекреационных зон, разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, и использования данных объектов инвалидами; - использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений; - определять алгоритм и методы расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства; <p>Знания:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки и внесению изменений в архитектурные решения проектной и рабочей документации; - требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения при проектировании архитектурных объектов; - требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения; - социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов капитального строительства; - социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды; - принципы взаимосвязи объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства; - основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; - принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат; - основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики; - методики проведения технико-
--	--	---

		экономических расчетов проектных решений; - состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;
	ПК 1.3 Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять порядок внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; - определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку внесения дополнений и изменений в проектную и рабочую документацию;
Оформление архитектурного раздела проектной документации	ПК 2.1. Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации - внесения изменений в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;

		<p>- оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки, оформления и комплектования текстовых материалов; - применять требования нормативных правовых актов, документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления и комплектования графических материалов по разработанным архитектурным решениям; - применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта; - использовать программные и технические средства при формировании информационной модели объекта капитального строительства; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки оформления текстовых и графических материалов по архитектурному разделу проекта; - требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации; - требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения изменений и дополнений в проектную и рабочую документацию; - методы автоматизированного проектирования; - основные программные и
--	--	---

		<p>технические средства формирования информационной модели объекта капитального строительства;</p>
	<p>ПК 2.2. Оформлять презентационный материал по проектной документации</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки демонстрационных материалов для представления эскизного архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы; - оформления презентационных материалов в макете, а также на электронных и бумажных носителях по проекту; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять презентационные материалы; - выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, в том числе в форме информационной модели объекта капитального строительства; - использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы; - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; - основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; - методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; - основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; - методы формирования информационной модели объекта

		<p>капитального строительства с использованием программных и технических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные средства визуализации и презентации проектных решений.
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, при отделке поверхностей зданий и сооружений</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при производстве малярных работ по отделке поверхностей зданий и сооружений
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать архитектурно-строительные чертежи - Выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами - Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей - Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей - Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин - Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски - Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком - Приготавливать нейтрализующие растворы - Приготавливать клей заданного состава и консистенции - Получать ровную кромку при резке обоев вручную - Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками - Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия - Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни - Применять знания

		<p>экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять уровень загрязнения природной среды <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чтения архитектурно-строительных чертежей. - Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами - Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание - Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений - Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров - Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски - Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах, работах с олифами, грунтовками, пропитками, нейтрализующими растворами, и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей - Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток - Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов - Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов - Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом - Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ
	<p>ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окрашивание поверхностей

	<p>оклеиванию обоями поверхностей различными способами</p>	<p>вручную и механизированным способом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготавливать шпатлевочные составы - Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре - Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов - Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок - Вытягивать филенки без поддушевывания - Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типы и основные свойства шпатлевочных составов - Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпат-левочных составов - Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную и механизированным способом - Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом - Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов - Требования к качеству выполненных малярных работ - Способы и правила приготовления окрасочных составов - Способы и правила подбора колера - Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом - Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями - Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ - Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями - Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев - Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления) - Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев
	<p>ПК 3.3 Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять трафареты на поверхности - Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности - Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои - Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев - Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев - Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента - Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием - Пользоваться инструментом и оборудованием для декоративного лакирования поверхностей - Пользоваться инструментом

		<p>для покрытия поверхности под бронзу, золото и серебро</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять тональные гаммы особо сложных окрасочных составов по образцам - Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения орнаментной и объемной росписи - Пользоваться инструментом для росписи поверхностей по рисункам и эскизам
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия - Правила и способы составления тональной гаммы - Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания - Способы и правила аэрографической отделки поверхностей и декоративного лакирования - Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей - Виды росписей и шрифтов - Способы подбора и составления трафаретов - Способы и приемы росписи поверхностей - Требования охраны труда при работе с лакокрасочными материалами - Способы оценки качества художественной отделки поверхностей
	<p>ПК 3.4 Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ремонтировать сколы, вздутия, трещины окрашенных поверхностей - Удалять различные виды пятен с окрашенных поверхностей - Окрашивать отремонтированные поверхности - Производить частичную

		<p>замену обоев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удалять различные виды пятен с оклеенных обоями поверхностей <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды дефектов окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями - Способы заделки сколов, трещин на окрашенных поверхностях - Способы удаления пятен с окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями - Способы окрашивания ремонтируемых поверхностей - Правила замены обоев
--	--	---

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ООД.00	Блок ООД	1476	230	666	678	-	-	60	72	1,2
ООД.01	Русский язык	76	-	32	32	-	-	-	12	1
ООД.02	Литература	108	-	52	56	-	-	-	-	1
ООД.03	Математика	318	-	194	86	-	-	14	24	1,2
ООД.04	Иностранный язык	72	72	-	72	-	-	-	-	1
ООД.05	Информатика	108	82	16	82	-	-	10	-	1
ООД.06	Физика	174	-	114	44	-	-	4	12	1
ООД.07	Химия	72	-	26	40	-	-	6	-	1
ООД.08	Биология	56	-	18	16	-	-	10	12	1
ООД.09	История	136	-	90	46	-	-	-	-	1
ООД.10	Обществознание	76	-	32	32	-	-	-	12	1,2
ООД.11	География	72	-	30	30	-	-	12	-	2
ООД.12	Физическая культура	72	60	12	60	-	-	-	-	1
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	68	-	20	48	-	-	-	-	1
ООД.14	Карьерное моделирование	36	-	14	18	-	-	4	-	2
ООД.15	Индивидуальный проект	32	16	16	16	-	-	-	-	1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	434	304	94	304	-	-	-	36	2,3
СГ.01	История России	48	12	24	12	-	-	-	12	2
СГ.02	Иностранный язык профессиональной деятельности ^в	102	98	4	98	-	-	-	-	2

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	48	20	48	-	-	-	-	3
СГ.04	Физическая культура /Адаптивная физическая культура	124	114	10	114	-	-	-	-	2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	48	12	24	12	-	-	-	12	3
СГ.06	Основы бережливого производства	44	20	12	20	-	-	-	12	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	788	414	314	306	-	108	-	60	1,2,3
ОП.01	Техническая механика	36	20	16	20	-	-	-	-	2
ОП.02	Начертательная геометрия	84	36	36	36	-	-	-	12	2
ОП.03	Рисунок и живопись	130	86	10	108	-	-	-	12	1,2
ОП.04	История архитектуры	94	14	68	14	-	-	-	12	1
ОП.05	Типология зданий	48	10	26	10	-	-	-	12	3
ОП.06	Архитектурное материаловедение	36	22	14	22	-	-	-	-	2
ОП.07	Основы геодезии	36	22	14	22	-	-	-	-	2
ОП.08	Основы экономики архитектурного проектирования	48	10	26	10	-	-	-	12	3
ОП.09	Основы строительного производства	36	20	16	20	-	-	-	-	3
ОП.10	Интерьер гражданских зданий	140	-	32	-	-	108	-	-	3
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	48	16	32	16	-	-	-	-	3
ОП.12	ТИМ-моделирование (Адаптивные информационные и коммуникационные технологии)	52	30	22	30	-	-	-	-	3
П.00	Профессиональный цикл	1442	1230	164	386	684	160	-	48	1,2,3
ПМ.01	Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	672	576	72	164	252	160	-	24	2,3
МДК.01.01	Начальное архитектурное проектирование	168	160	8	-	-	160	-	-	2,3
МДК.01.02	Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства	104	68	24	68	-	-	-	12	2,3
МДК.01.03	Конструкции зданий и сооружений с элементами статики	208	96	40	96	-	-	-	-	2,3
УП 01.01	Геодезическая	36	36	-	-	36	-	-	-	

УП 01.02	ТИМ-моделирование	36	36	-	-	36	-	-	-	
ПП.01	Производственная практика по ПМ.01	180	180	-	-	180	-	-	-	3
ПМ.02	Оформление архитектурного раздела проектной документации	542	486	44	162	324	-	-	12	2
МДК.02.01	Изображение архитектурного замысла при проектировании	128	104	24	104	-	-	-	-	2
МДК.02.02	Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования	78	58	20	58	-	-	-	-	2
УП. 02.01	Обмерная	72	72	-	-	72	-	-	-	2
УП. 02.02	Рисунок и живопись	72	72	-	-	72	-	-	-	2
УП. 02.03	Макетная	72	72	-	-	72	-	-	-	2
УП. 02.04	Автоматизированное проектирование	36	36	-	-	36	-	-	-	2
УП. 02.05	Начертательная геометрия	72	72	-	-	72	-	-	-	2
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	228	168	48	60	108	-	-	12	1,2
МДК.03.01	Технология малярных и декоративно-художественных работ	108	48	60	-	-	-	-	-	1,2
УП.03.01	Декоративно-художественная отделка поверхностей	72	72			72				2
ПП.03.01	Производственная практика	36	36			36				2
ПП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	72	72	-	-	72	-	-	-	3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216								3
Итого:		4428	2250	1238	1674	756	268	60	216	

5.2. Обоснование распределения часов вариативной части АОПОП

№ п/п	Код и наименование учебной	Количество	Обоснование
-------	----------------------------	------------	-------------

	дисциплины/профессионального модуля	часов	
1	СГ.06 Основы бережливого производства	32	Увеличение количества часов на практические занятия в целях углубления и расширения знаний - в соответствии со «Стратегией развития строительной отрасли Российской Федерации до 2030 года»
2	ОП.03 Рисунок и живопись	22	По согласованию с предприятием-работодателем
3	ОП.04 История архитектуры	10	По согласованию с предприятием-работодателем
4	ОП.10 Интерьер гражданских зданий	140	Увеличение количества часов на практические занятия в целях углубления и расширения знаний - в соответствии со «Стратегией развития строительной отрасли Российской Федерации до 2030 года»
5	ОП.12 ТИМ-моделирование	52	Увеличение количества часов на теоретические и практические занятия в целях углубления и расширения знаний - в соответствии со «Стратегией развития строительной отрасли Российской Федерации до 2030 года»
6	ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации	92	Увеличение количества часов на теоретические и практические занятия в целях углубления и расширения знаний в области архитектуры зданий, строительных материалов и изделий, основ проектирования строительных конструкций, организации строительного производства: - в соответствии со «Стратегией развития строительной отрасли Российской Федерации до 2030 года» - в соответствии с постановлением, от 12 декабря 2012 года N 1125 «Об утверждении комплексной

			программы развития отрасли "Строительство" города Ростова-на-Дону на срок до 2025 года»
7	ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации	144	Увеличение количества часов на теоретические и практические занятия в целях углубления и расширения знаний в области архитектуры зданий, строительных материалов и изделий, основ проектирования строительных конструкций, организации строительного производства: - в соответствии со «Стратегией развития строительной отрасли Российской Федерации до 2030 года» - в соответствии с постановлением, от 12 декабря 2012 года N 1125 «Об утверждении комплексной программы развития отрасли "Строительство" города Ростова-на-Дону на срок до 2025 года»
8	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	228	Введение профессионального модуля с целью освоения обучающимися вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»: - требования профстандарта 16.046 Маляр строительный; - на основе стратегии развития жилищной сферы Российской Федерации на период до 2025 года, направленная на повышение доступности жилья и создание комфортной городской среды
Итого		828	

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации АОП СПО по специальности в образовательной организации создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную

деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно двигательного аппарата.

Организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации:

для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Организация рабочего места:

– рабочее / учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайšie от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами; – для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

технической механики;

архитектурной графики;
 начертательной геометрии;
 рисунка и живописи;
 истории архитектуры;
 основ геодезии;
 основ строительного производства;
 объемно-пространственной композиции;
 основ градостроительства;
 конструкций зданий и сооружений;
 архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений;
 самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

архитектурного материаловедения;
 безопасности жизнедеятельности;
 компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования;
 макетирования

Мастерские:

Малярных и декоративных работ.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
 спортивный зал;
 актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 07.02.01 Архитектура.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 07.02.01 Архитектура, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	Согласно требованиям ГОСТ
2	Стул	Согласно требованиям ГОСТ
3	Столученический	Согласно требованиям ГОСТ
4	Стул ученический	Согласно требованиям ГОСТ
5	Доска ученическая	Согласно требованиям ГОСТ
6	Шкаф для книг	Согласно требованиям ГОСТ
Дополнительное оборудование		

1	Полка книжная подвесная	Согласно требованиям ГОСТ
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Телевизор	Согласно технической документации
2	Компьютер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект стендов	Стандартное
2	Комплект плакатов	Стандартное
3	Планшеты	Стандартное
Дополнительное оборудование		
1	Информационный стенд (сменная информация)	Стандартное

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	Согласно требованиям ГОСТ
2	Стул	Согласно требованиям ГОСТ
3	Столученический	Согласно требованиям ГОСТ
4	Стул ученический	Согласно требованиям ГОСТ
5	Доска ученическая	Согласно требованиям ГОСТ
6	Шкаф для книг	Согласно требованиям ГОСТ
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для инвентаря	Согласно требованиям ГОСТ
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Телевизор	Согласно технической документации
2	Компьютер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект стендов с текстами на английском и немецком языках (тематика: Великобритания, Франция, Германия)	Стандартное
2	Комплект плакатов с грамматическими таблицами	Стандартное
3	Комплект плакатов с портретами английских и немецких писателей	Стандартное

4	Комплект раздаточного материала	Стандартное
5	Планшеты	Стандартное
Дополнительное оборудование		
1	Информационный стенд (сменная информация)	Стандартное

Кабинет «Технической механики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	Стандартное
2	Стул	Стандартное
3	Столученический	Стандартное
4	Стул ученический	Стандартное
5	Доска ученическая	Маркерно-меловая
6	Шкаф для книг закрытый со стеклом	Стандартное
Дополнительное оборудование		
1	Полка подвесная	Стандартное
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в сборе	Согласно технической документации
2	Проектор мультимедийный	Согласно технической документации
3	Экран для проектора	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Испытательный пресс	Согласно технической документации
2	Испытательная машина	Согласно технической документации
3	Универсально-гидравлическая испытательная машина	Согласно технической документации
4	Твердомер	Согласно технической документации
5	Балка для определения прогибов	Согласно технической документации
6	Гири	Стандартное
7	Стенд для определения модуля упругости	Стандартное
8	Комплект плакатов по технической механике (таблицы к лабораторным работам)	Стандартное
9	Опытные образцы из различных материалов для проведения лабораторных работ	Стандартное
10	Модели для лабораторных испытаний	Согласно технической документации
11	Планшеты	Стандартное
Дополнительное оборудование		
1	Информационный стенд (сменная информация)	Стандартное
2	Методический уголок (стенд)	Стандартное

Кабинет «Архитектурной графики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места со столами по количеству обучающихся	Стандартное
3	рабочее место преподавателя	Стандартное
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с программным обеспечением для преподавателя	Согласно технической документации
2	компьютеры с программным обеспечением по количеству обучающихся	Согласно технической документации
3	экран (доска)	Согласно технической документации
4	мультимедиапроектор	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-методических материалов	Стандартное
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Начертательной геометрии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся с чертежными столами	Стандартное
2	рабочее место преподавателя	Стандартное
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с программным обеспечением	Согласно технической документации
2	экран (доска)	Согласно технической документации
3	мультимедиапроектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-методических материалов	Стандартное
2	макеты объемных фигур	Стандартное
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Рисунка и живописи»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Стандартное
2	мольберты	Стандартное
3	рабочее место преподавателя	Стандартное
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с программным обеспечением	Согласно технической документации
2	экран (доска)	Согласно технической документации
3	мультимедиапроектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-методических материалов	
2	комплект гипсовых многогранников, гипсовых тел вращения	
3	ваза, орнамент, акантовый лист, розетки простые, розетки сложные, ионики	гипс
4	предметы быта, инструменты	
5	комплект муляжей овощей и фруктов	
6	драпировки холодного и теплого колоритов	
7	муляжи предметов холодного и теплого колоритов	
8	капители: тосканская, дорическая, ионическая, коринфская	гипс
9	нос, глаз, губы, ухо	гипс
10	голова Апоксиомена, голова Диадумена, голова Сократа, голова Софокла, голова Афродиты Книдской, голова Дорифора, голова Антиноя, голова Апполона	гипс
11	скелет человека, слепки верхних конечностей (руки), слепки нижних конечностей (стопа)	
12	анатомический торс человека	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Истории архитектуры»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с программным обеспечением	Согласно технической документации
2	экран (доска)	Согласно технической документации
3	мультимедиапроектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-методических материалов	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Основ геодезии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный двухместный	Согласно требованиям ГОСТ
2	Кресло офисное подъемно-поворотное	Согласно требованиям ГОСТ
3	Офисный стол	Согласно требованиям ГОСТ
Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж	Согласно требованиям ГОСТ
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Программный комплекс для обработки материалов инженерно-геодезических изысканий	Специализированное программное обеспечение
2	Право на использование программного продукта "Съемка и разбивка"	Специализированное программное обеспечение
3	Право на использование программного продукта "Опорная плоскость и сканирование по сетке"	Специализированное программное обеспечение
4	ПК	Согласно технической документации
5	Проектор	Согласно технической документации
6	Экран для проектора	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект геодезического оборудования	Согласно технической документации
2	Полевой контроллер	Согласно технической документации

		документации
3	Технический тахеометр	Согласно технической документации
4	Нивелир оптический	Согласно технической документации
5	Нивелир	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Огнетушитель порошковый ОП-8(з)	Согласно требованиям ГОСТ
2	Аптечка для оказания первой помощи	Согласно требованиям СанПиН
3	Кулер	Стандартное
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Основ строительного производства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	Согласно требованиям ГОСТ
2	Стул	Согласно требованиям ГОСТ
3	Столученический	Согласно требованиям ГОСТ
4	Стул ученический	Согласно требованиям ГОСТ
5	Доска ученическая	Согласно требованиям ГОСТ
6	Встроенный шкаф для книг	Согласно требованиям ГОСТ
Дополнительное оборудование		
1	Тумба для инвентаря	Согласно требованиям ГОСТ
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект стендов	Стандартное
2	Комплект плакатов	Стандартное
3	Макеты опалубки	Стандартное
4	Макеты строительных кранов и средств малой механизации	Стандартное
Дополнительное оборудование		
1	Информационный стенд (сменная информация)	Стандартное

Кабинет «Объемно-пространственной композиции»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места со столами с макетными ковриками по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с программным обеспечением	
2	экран (доска)	
3	мультимедиапроектор	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-методических материалов	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Основ градостроительства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с программным обеспечением	
2	экран (доска)	
3	мультимедиапроектор	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-методических материалов	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Конструкций зданий и сооружений»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный двухместный	Согласно требованиям ГОСТ
2	Кресло офисное подъемно-поворотное	Согласно требованиям

		ГОСТ
3	Офисный стол	Согласно требованиям ГОСТ
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК	Согласно технической документации
2	Проектор	Согласно технической документации
3	Экран для проектора	Согласно технической документации
4	Виртуальный учебный комплекс "Виртуальное прототипирование - комплексный градостроительный анализ виртуальной архитектурной среды"	Специализированное программное обеспечение
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Огнетушитель порошковый ОП-8(з)	Согласно требованиям ГОСТ
2	Аптечка для оказания первой помощи	Согласно требованиям СанПиН
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся	
2	стулья по числу рабочих мест обучающихся	
3	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с программным обеспечением	
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя	
3	экран (доска)	
4	мультимедиапроектор	
Дополнительное оборудование		

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-методических материалов	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	посадочные места не менее, чем на группу	
2	рабочее место воспитателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютеры с выходом в Интернет	
2	экран (доска)	
3	мультимедиапроектор	
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	методические материалы	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Архитектурного материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с программным обеспечением	
2	экран (доска)	
3	мультимедиапроектор	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	комплект приборов и оборудования для определения механических и физических свойств строительных материалов	
2	комплект инструмента и приборов для измерения линейных размеров и формы строительных материалов	
3	набор образцов основных строительных материалов в	

	соответствии с тематикой лабораторных работ	
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-методических материалов	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	Согласно требованиям ГОСТ
2	Стул	Согласно требованиям ГОСТ
3	Столученический	Согласно требованиям ГОСТ
4	Стул ученический	Согласно требованиям ГОСТ
5	Доска ученическая	Согласно требованиям ГОСТ
6	Шкаф для книг закрытый со стеклом	Согласно требованиям ГОСТ
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	Согласно требованиям ГОСТ
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в сборе	Согласно технической документации
2	Проектор мультимедийный	Согласно технической документации
3	Экран для проектора	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект стендов по безопасности жизнедеятельности (тематика: первая медицинская помощь при ЧС, Гражданская оборона, начальная военная подготовка, правила безопасности)	Стандартное
2	Комплект тематических плакатов	Стандартное
3	Планшеты	Стандартное
Дополнительное оборудование		
1	Информационный стенд (сменная информация)	Стандартное

Лаборатория «Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный	Согласно требованиям ГОСТ
2	Кресло офисное подъемно-поворотное	Согласно требованиям ГОСТ
3	Офисный стол	Согласно требованиям ГОСТ
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	Согласно технической документации
2	Экран для проектора	Согласно технической документации
3	ПК	Согласно технической документации
4	Программное обеспечение для автоматизированного проектирования	Согласно технической документации
5	Программное обеспечение	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Огнетушитель порошковый ОП-8(з)	Согласно требованиям ГОСТ
2	Аптечка для оказания первой помощи	Согласно требованиям СанПиН
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Макетирования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Согласно требованиям ГОСТ
2	Стул	Согласно требованиям ГОСТ
3	Офисный стол	Согласно требованиям ГОСТ
4	Кресло офисное подъемно-поворотное	Согласно требованиям ГОСТ
Дополнительное оборудование		

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК	Согласно технической документации
2	Проектор	Согласно технической документации
3	Экран для проектора	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	3D принтер	Согласно технической документации
2	Фрезерно-гравировальный станок	Согласно технической документации
3	Режущий плоттер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Тумба	Согласно технической документации
2	Огнетушитель порошковый ОП-8(з)	Согласно требованиям ГОСТ
3	Аптечка для оказания первой помощи	Согласно требованиям СанПиН
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Мастерская «Малярных и декоративных работ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Согласно требованиям ГОСТ
2	Рабочее место преподавателя	Согласно требованиям ГОСТ
3	Стеллажи книжные	Согласно требованиям ГОСТ
4	Стеллажи для складирования материалов	Согласно требованиям ГОСТ
5	Шкафчики запираемые для вещей	Согласно требованиям ГОСТ
6	Стол для раскроя обоев	Согласно технической документации
7	Стол для оборудования	Согласно технической документации
8	Рабочий стенд	Согласно технической документации

Дополнительное оборудование		
1	Мойка промышленная	Согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Технический фен	Согласно технической документации
2	Эксцентриковая шлифмашина	Согласно технической документации
4	Стол для нарезки обоев	Согласно технической документации
5	Пылесос строительный аппарат пылеудаляющий	Согласно технической документации
	Ручной шлифовальный блок с пылеотводом	Согласно технической документации
	Лампа строительная	Согласно технической документации
	Прожектор на треноге	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Компьютер для преподавателя	Согласно технической документации
2	Программное обеспечение	Согласно технической документации
3	Проектор	Согласно технической документации
4	Экран для проектора	Согласно технической документации
5	МФУ А4	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Ручной инструмент маляра	Согласно технической документации
2	Комплект измерительного инструмента	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Буазет	Согласно технической документации
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты по безопасности выполнения работ	Стандартное
2	Плакаты по технологии выполнения малярных работ	Стандартное
3	Плакаты по выполнению декоративно-художественных работ	Стандартное

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ

профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях архитектурного/строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество на 1 человека
1	P7-Офис - для совместной работы с офисными документами Microsoft Office	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	1
2	Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.05 Основы финансовой грамотности	1
3	Master PDF	ОП.01 Техническая механика ОП.04 История архитектуры ОП.05 Типология зданий ОП.06 Архитектурное материаловедение ОП.07 Основы геодезии ОП.08 Основы экономики	1

		архитектурного проектирования ОП.09 Основы строительного производства	
4	Renga - российская BIM-система	ОП. 02 Начертательная геометрия ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации	1
5	nanoCAD (Graphisoft ArchiCAD)		1
6	Twinmotion для трехмерной визуализации		1
7	SketchUp — программа для 3D- дизайна и архитектурного проектирования		1
8	GIMP (GNU Image Manipulation Program) аналог Photoshop или Corel Draw.		1
9	Adobe Photoshop		1
10	3ds Max		1
11	Pilot-BIM (BIMcloud)		1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

5.7.4. Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС, определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать следующие специальные рекомендации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1). Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических требований, направленных на предупреждение причинения вреда здоровью; механизмами и устройствами, которые позволяют изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула по высоте и наклону. Оснащение специальным сиденьем, которое обеспечивает компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания оборудования, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, которые компенсируют полностью или частично либо замещают нарушения функций организма.

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, предполагается оснащение специального рабочего места оборудованием, которое обеспечивает возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2). Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки: – использование специального оборудования, которое позволяет компенсировать двигательный дефект (вертикализаторы, коляски, трости, ходунки и т.д.); – обеспечение мер предупреждения причинения вреда на путях движения в помещения, эвакуации из них и пребывания в них; – возможность использования индивидуальных технических средств, которые позволяют обеспечить условия предупреждения вреда здоровью реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение практической подготовки; – помещения должны быть без строительных препятствий – перепадов пола, бордюрных камней, лестниц, тамбуров, дверных проемов, порогов, преимущественно на первом или втором этаже. При расположении

помещений на этажах выше первого обеспечить условия передвижения по вертикальным коммуникациям и условия гарантированной эвакуации

3). Обеспечивается реализация здоровьесберегающих технологий: соблюдение ортопедического режима (использование вертикализаторов инвалидных колясок, ходунков); постоянная смена положения тела с целью нормализации тонуса мышц спины; доступность архитектурной безбарьерная среда.

4). Применяются специализированные индивидуальные компьютерные средства: специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.

5). Используются технологии индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств (в том числе мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), ПК, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практической подготовки

6). Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются: работа в условиях тяжелой физической нагрузки; вынужденной рабочей позы; длительного пребывания на ногах; значительных переходов; быстрого темпа; переохлаждения или перегревания, повышенной относительной влажности и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

- обеспечение доступности информации и коммуникаций;

- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);

- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами;
- создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях).

Для прохождения практической подготовки в ПОО созданы специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

Практическая подготовка может осуществляться в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме. При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающих санитарным правилам и требованиям охраны труда. С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике. В ходе проведения промежуточной аттестации по практической подготовке предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лицу с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование,

геодезия, топография и дизайн, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта».

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: архитектор.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 3.