

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону строительный колледж»
(ГБПОУ РО «РСК»)

Приложение
к приказу
№ 160 от «03» сентября 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «РСК»
Смолянов Г.И.
«03» сентября 2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
КОНСИЛИУМЕ
ГБПОУ РО «РСК»**

Ростов-на-Дону
2021

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону строительный колледж» (далее - Колледж), осуществляющий образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе Колледжа приказом директора колледжа.

Для организации деятельности ППк в колледже оформляются:

-приказ директора колледжа о создании ППк с утверждением состава ППк;

-положение о ППк, утвержденное директором колледжа.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора колледжа.

2.4. Состав ППк:

-председатель ППк

- заместитель руководителя Колледжа,

педагог-психолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (**приложение 3**).

Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-

педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) <1>) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Колледжа на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции поведения, для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников колледжа; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами

ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Колледжем самостоятельно.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Колледжа с письменного согласия родителей (законных представителей) **(приложение 5)**.

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: заведующий отделением /или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк

обсуждаются результаты обследования обучающегося каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Колледже: полугодие, учебный год, на постоянной основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Колледжа.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;

- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня, снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции колледжа.

5.3. Рекомендации ПШк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции колледжа.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Заместитель директора ВР
Педагог-психолог
Юрисконсульт





Маевская Н.А.
Бесчетнова К.А.
Ярцев В.Л.

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк

№п\п	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый\внеплановый)
1			
2			
3			

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№п/п	ФИО, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Причина обращения в ППк	Заключение ППк	Результат обращения
1						
2						
3						

6. Протокол заседания психолого-педагогического консилиума ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону строительный колледж»

№ _____

От « _____ » _____ 20 _____ г.

Присутствовали

ФИО

Должность

Роль в ППк

ФИО обучающегося

ФИО родителей(законных представителей)

Повестка дня:

1....

2....

3....

Ход заседания ППк

1....

2....

3....

Решение ППк

1....

2....

3....

Приложения (характеристика, представление на обучающегося, и т. п.)

1....

2....

2....

3....

Председатель ППк(ФИО) _____

Члены ППк(ФИО) _____

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).

**Представление на психолого- медико-педагогическую комиссию
(ПМПк)**

Дата	Запрос на ПМПк с указанием причин	Выявленные проблемы	Решение ПМПк	Направления и сроки реализации программы ППМС сопровождения	Срок повторного рассмотрения на ПМПк	Исполнитель

Сведения о прохождении обучающимися групповых и индивидуальных коррекционных профилактических программ

№	Период с _____ По _____	Специалист	Программа	Форма (групповая\ индивидуальная)	Цель, задачи программы	Результативность

Внеколледжные занятия (организация досуга)

Вид занятия	Дата \ возраст \ группа \ курс								
Спорт (указать какой), танцы, музыка, кружковая деятельность и др.									

Отметки об участии в коллективных и показательных мероприятиях (проекты, олимпиады, спартакиады ит.д.)

Дата	Мероприятие	Результативность

Сведения о постановке на КДН, внутренний учет

Дата постановки на учет	Вид учета	Основание

Отметка о снятии с учёта

Дата снятия с учета	Вид учета	Основание

Сведения о самовольных уходах

Дата ухода	Дата возвращения	Причина со слов обучающегося	Причина со слов педагога

Сведения о работе с родителями

№	Дата	С кем проводится работа и по чьей инициативе	Специалист	Форма и содержание работы

Лист позитивных отзывов, благодарностей

(фиксируются похвальные листы, грамоты, устные отзывы и др.)

Дата	Форма благодарности	Основание

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:

№п/п	ФИО, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: (перечень документов переданных родителям, законным представителям)

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону строительный колледж»**

Дата " __ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у обучающегося трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный, образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк (ФИО) _____

Члены ППк:

ФИО _____

ФИО _____

С решением ознакомлен(а)

/_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на)

/_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

**Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа/класс)**

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
 1. в группе
 2. на дому;
 3. сетевая форма реализации образовательных программ;
 4. с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает обучающийся - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования обучающегося в ГБПОУ РО «РСК»:

1. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в ГБПОУ РО «РСК»:
2. Динамика освоения программного материала:
3. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость

(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

4. Отношение семьи к трудностям обучающегося (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

5. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать);

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во вне учебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психо-сексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать ГБПОУ РО «РСК».

Приложение 5

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк**

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан) являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"__" __ 20__ г.

/ _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)



Утверждаю:
Директор ГБПОУ РО «РСК»
Смолянов Г.И.

План работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ГБПОУ РО «РСК» на 2021 -2022 учебный год

Цель - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития обучающегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, преподавателей, родителей и обучающегося в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.
3. Оценка динамики в развитии обучающихся.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения обучающегося.
5. Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, преподавателей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень обучения.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Цели и задачи	Ответственные
Диагностическое направление				
1	Планирование деятельности колледжного психолого-педагогического консилиума на 2021/2022 учебный год: - состав специалистов ППк; - график заседаний колледжного психолого-педагогического консилиума; - план работы ППк. Рассмотрение списка студентов , нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	Август	Определение целей и задач работы ППк на 2021/2022 учебный год, организация взаимодействия специалистов колледжа.	Председатель ППк, члены ППк.
2	Выявление групп обучающихся , нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (ОВЗ, обучающиеся –иностранцы , обучающиеся , затрудняющиеся в освоении ООП, студенты Группы риска)	Сентябрь, в течение года (по необходимости)	Изучение особенностей познавательной деятельности студентов , исследование зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности студента.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители,
3	Составление индивидуальных программ сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов (для вновь прибывших обучающихся).	Сентябрь - октябрь	Определение характера и продолжительности коррекционной работы; выполнение рекомендаций ПМПк по коррекционно-развивающей работе.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители,
4	Развитие межличностных взаимоотношений и эмоционально-волевой сферы обучающихся 1 курса	октябрь	Изучение особенностей межличностных отношений студентов , исследование	Педагог- психолог, члены ППк

			зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности студента.	
5	<p>Мониторинговое наблюдение адаптации обучающихся первых курсов</p> <p>. Определение обучающихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации.</p>	<p>Сентябрь -</p> <p>ноябрь</p>	<p>Изучение особенностей познавательной деятельности студентов, исследование зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности студента .</p>	<p>Педагог- психолог, социальный педагог, члены ППк</p>

6	<p>Мониторинг успеваемости обучающихся с особыми образовательными потребностями, их мотивации в обучении. Обсуждение результатов диагностики обучающихся по отслеживанию динамики развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая диагностика; -наблюдения социального педагога. 	<p>Декабрь</p>	<p>Динамическое наблюдение:</p> <p>Оценка уровня актуального состояния обучающихся, отслеживание динамики развития, коррекционной работы, корректировка программ индивидуальной Работы с обучающимся.</p> <p>Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Педагог- психолог, социальный педагог, члены ППк.</p>
---	---	----------------	--	--

Консультативно-просветительское направление

1	<p>Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических исследований по</p>	<p>Ноябрь - декабрь, в течение года</p>	<p>Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Педагог психолог</p>
2	<p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>в течение года</p>	<p>Проверка запроса на обоснованность,</p>	

3	родителей и педагогов, обучающихся с ОВЗ Консультация для педагогов колледжа: «Как научить обучающихся сотрудничать? Психологические игры и упражнения»; «Психологические предпосылки овладения учебной деятельностью»	(по запросу) в течение года (по необходимости)	выдвигаемые гипотезы о причинах проблемы, выбор тактики сопровождающей работы Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, и правовой культуры педагогов.	Педагог-психолог, Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог, социальный педагог
4	Консультация для педагогов колледжа: «Кинезиология как метод развития познавательных процессов. Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми с ОВЗ»	Январь (на педагогическом совете)	Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов.	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Консультации в решении конфликтных ситуаций	В течение года (по необходимости)	Проверка запроса на обоснованность, Выдвижение гипотез о причинах проблемы, выбор тактики сопровождающей работы	Педагог-психолог, социальный педагог
Экспертное направление				
2	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	В течение года (по необходимости)	психолого-педагогического сопровождения, корректировка программ сопровождения.	Методист колледжа, Педагог-психолог, социальный педагог
3	Экспертиза АООП для обучающихся с ОВЗ	Август – сентябрь; в течение года (по необходимости)		Методист колледжа, Педагог психолог Социальный педагог
4	Составление заключений, характеристик, психологического представления на обследованного обучающегося	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи.	Педагог-психолог, классный

				руководитель
5	Анализ материалов диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями: -оценка уровня актуального состояния обучающихся; -определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи.	Апрель	Оценка эффективности коррекционной помощи обучающихся; составление рекомендаций участникам образовательного процесса по дальнейшей коррекционно-развивающей работе; определение дальнейшего образовательного маршрута.	педагог-психолог, социальный педагог, Преподаватели предметники, классные руководители
6	Обсуждение результатов диагностики социометрии по изучению классных коллективов.	Март	Изучение межличностных отношений учащихся, социального статуса обучающихся	руководители классные руководители педагог-психолог, социальный педагог,
Организационно-методическое направление				
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	В течение года	Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов.	Председатель ППк, члены ППк
2	Ведение документации ППк	В течение года	Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень успешности.	Секретарь ППк педагог-психолог
3	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ,	В течение года	Оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ, организация	Методист колледжа, Педагог-психолог, Социальный педагог,

	рабочих программ учителей, педагога– психолога, социального педагога для детей с ОВЗ		психолого-педагогического сопровождения, корректировка программ сопровождения.	классный руководитель, учителя-предметники
4	Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми и детьми с ОВЗ	В течение года	<p>Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи.</p> <p>Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей</p>	Педагог- психолог, Социальный педагог
5	Составление плана работы ППк на следующий год	Май	<p>Оценка эффективности и результативности работы консилиума.</p> <p>Перспективное планирование работы на следующий учебный год, определение основных направлений деятельности.</p>	Председатель ППк, члены ППк

Заместитель директора ВР _____



Маевская Н.А.