

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области Ростовский-на-Дону строительный колледж»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
для обучающихся с нарушением интеллектуального развития**

Среднее профессиональное образование

**Адаптированная образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
Мастер отделочных строительных работ**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Утверждено Приказом
ГБПОУ РО «РСК»**

приказ № 96 от 30.08.2024 г.

И.о. директора _____ /Сухаревская О.В./
подпись

2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
1.4. Общая характеристика психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4
Раздел 2. Основные характеристики адаптированной образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	26
Раздел 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы	34
5.1. Учебный план	34
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	35
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	37
5.4. Календарный учебный график	39
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	45
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	45
5.7. Практическая подготовка	45
5.8. Государственная итоговая аттестация	45
Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы	46
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	46
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	46
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	47
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	47
6.5. Обеспечение специальных условий для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с расстройствами аутистического спектра	47
6.6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения	50
6.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра	51

Перечень приложений к АОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022г. № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

АОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

АОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022г. №340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020г. № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «16.055 Штукатур»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020 № 443н «Об утверждении профессионального стандарта «16.046 Маляр строительный».

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. №621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 NTC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. НДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. №06-2412 вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281);

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

АОПОП-П – адаптированная основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

РАС – с расстройства аутистического спектра.

1.4. Общая характеристика психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Интеллектуальная деятельность у детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (с расстройством аутистического спектра) имеет следующие специфические особенности: особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; нарушения коммуникации и социального взаимодействия; особенности когнитивной сферы.

Для данных обучающихся характерно нарушение саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, что является для такого обучающегося стрессогенным.

У обучающихся с РАС ярко проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой, что проявляется в стереотипном поведении.

Также наблюдаются нарушения в сенсорном восприятии и в обработке сенсорной информации, приводящие к специфическим реакциям на сенсорные стимулы. Обучающийся с РАС может неожиданно остро реагировать на слуховые, зрительные или тактильные раздражители обычной интенсивности.

У обучающихся с РАС значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере социального взаимодействия. В первую очередь обращают на себя внимание выраженные трудности в области установления и поддержания социальных отношений. В разговоре они чаще всего используют короткие фразы и односложные ответы на вопросы, иногда отвечают отсрочено, после длительной паузы, им трудно поддерживать диалог длительное время, не умеют подстраиваться под эмоциональное состояние собеседника и вести диалог, учитывая другую точку зрения.

Также нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются в сфере вербальной и невербальной коммуникации.

Практически у всех обучающихся с РАС имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других, наблюдаются трудности в выстраивании развернутого высказывания. На учебных занятиях им часто очень сложно пересказать текст своими словами или развернуто ответить на вопрос, быстро подготовить устное сообщение, отвечают односложно, цитируют учебник или повторяют слова учителя. Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.

Для всех обучающихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У обучающихся с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации. Таким обучающимся тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Реализация АПОП по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АПОП учитывает индивидуальные и психофизические особенности развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройством аутистического спектра).

В соответствии с Законом об образовании в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На уровне основного общего образования для обучающихся с РАС актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающегося с РАС.

Раздел 2. Основные характеристики адаптированной образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Строительная отрасль
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020г. № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «16.055

	Штукатур»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020 № 443н «Об утверждении профессионального стандарта «16.046 Маляр строительный»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022г. №340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер отделочных строительных работ	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	Направленность 1 Малярные и декоративно художественные работы в строительстве	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2628	1040
общеобразовательный цикл	1476	230
социально-гуманитарный цикл	212	142
общепрофессиональный цикл	176	44
профессиональный цикл	764	624
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	- 180	- 180
- производственная	- 360	- 360
Вариативная часть образовательной программы	288	234
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	128	86
ПМ.03 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	128	86
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	2952	1274

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.055 Штукатур	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 336н	ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ТФ А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание
				ТФ А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей
				ТФ А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
				ТФ А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
				ТФ А/05.3 Ремонт штукатурки
			ОТФ В Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	ТФ В/01.2 Подготовка оснований для наливных стяжек полов
				ТФ В/02.3 Приготовление растворов наливных стяжек пола
				ТФ В/03.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
			ОТФ С Выполнение декоративных штукатурных работ	ТФ С/01.4 Изготовление профилированных гипсовых тяг
				ТФ С/02.4 Изготовление и крепление декоративных архитектурных элементов
				ТФ С/03.4 Выполнение декоративных штукатурок
			ОТФ D Устройство СФТК с нанесением	ТФ D/02.3 Приготовление

			составов вручную и механизированным способом	штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК
				ТФ D/03.4 Монтаж теплоизоляционного слоя
				ТФ D/04.4 Устройство базового армированного слоя
				ТФ D/05.4 Устройство декоративно-защитного слоя
				ТФ D/06.4 Ремонт СФТК
2	16.046 Маляр строительный	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020 № 443н	ОТФ А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	ТФ А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
				ТФ А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами
				ТФ А/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
			ОТФ В Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	ТФ В/01.3 Шпатлевание поверхностей вручную
				ТФ В/02.3 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом
			ОТФ С Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	ТФ С/01.3 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом
				ТФ С/02.3 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями
			ОТФ D Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей	ТФ D/01.4 Окрашивание поверхностей в два и более тона
				ТФ D/02.4 Художественная отделка поверхностей
				ТФ D/03.4 Оклеивание поверхностей обоями

				высокой плотности
				ТФ D/04.4 Ремонт окрашенных или оклеенных обоями поверхностей

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность 1 Малярные и декоративно художественные работы в строительстве

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Цифровые технологии в профессиональной деятельности	ПМ 03 Цифровые технологии в профессиональной деятельности
Виды деятельности по выбору	
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПМ 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ
Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	ПМ 02 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ

Раздел 4. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

	выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения:

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

		деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Навыки:
		Подготовки поверхностей под оштукатуривание
		Приготовления штукатурных растворов и смесей
		Выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом
		Умения:
		Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
		Пользоваться установленной технической документацией
		Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
		Определять основные свойства материалов
		Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором
		Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом
		Обслуживать штукатурную машину после завершения работ
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
		Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности
		Определять уровень загрязнения природной среды
		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни
		Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью
		Читать и переводить тексты профессиональной направленности
		Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности
		Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах

		Приготавливать штукатурные и штукатурно-клеевые растворы и смеси для устройства СФТК
		Монтировать теплоизоляционный слой, устраивать базовый армированный и декоративно-защитный слой
		Знания:
		Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ
		Технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом
		Правила чтения чертежей
		Общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения
		Требования охраны труда при работе с электроустановками
		Устройство штукатурной машины и правила работы на ней
		Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений
		Правила применения средств индивидуальной защиты
		Определения основных экологических понятий
		Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов
		Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Правила чтения текстов профессиональной направленности
	ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	Навыки:
		Подготовки оснований для наливных стяжек полов
		Приготовления растворов наливных стяжек пола
		Выполнения работ по устройству наливных полов и оснований под полы
		Умения:
		Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов
		Пользоваться проектной технической документацией
		Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов

		вручную или механизированным способом
		Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок		Знания:
		Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов
		Правила чтения рабочих чертежей
		Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
		Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов
		Навыки:
		Выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству
		Умения:
		Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
		Пользоваться установленной технической документацией
		Выполнять колеровку красок
		Изготавливать трафареты
		Выполнять трафаретную роспись
		Знания:
		Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ
		Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ
		Правила чтения чертежей
		Правила колеровки
		Способы нанесения декоративных узоров
		Последовательность изготовления трафарета
		Правила работы по трафарету

	ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	Навыки:
		Ремонта оштукатуренных поверхностей
		Ремонта наливного пола
		Ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем
		Умения:
		Выполнять ремонт штукатурных покрытий
		Выполнять ремонт декоративных покрытий
		Выполнять ремонт наливных стяжек полов
		Выполнять ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных
		Оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		Выполнять ремонт СФТК
		Знания:
		Технологическую последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий.
		Технологическую последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий.
		Технологическую последовательность выполнения ремонта наливных стяжек полов.
		Технологическую последовательность выполнения ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных.
Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений	Навыки:
		Выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при производстве малярных работ по отделке поверхностей зданий и сооружений
		Умения:
		Читать архитектурно-строительные чертежи
		Выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами

		Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей
		Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей
		Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
		Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
		Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком
		Приготавливать нейтрализующие растворы
		Приготавливать клей заданного состава и консистенции
		Получать ровную кромку при резке обоев вручную
		Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками
		Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия
		Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
		Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности
		Определять уровень загрязнения природной среды
		Приготавливать шпатлевочные составы
		Знания:
		Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
		Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
		Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
		Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
		Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров
		Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
		Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах, работах с олифами, грунтовками, пропитками, нейтрализующими растворами, и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей

		Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток
		Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
		Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
		Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом
		Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ
		Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
		Определения основных экологических понятий
		Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов.
		Типы и основные свойства шпатлевочных составов
		Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов
		Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную и механизированным способом
		Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом
ПК 2.2 Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами		Навыки:
		Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом
		Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями
		Умения:
		Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре
		Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов
		Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок
		Вытягивать филенки без подтушевывания
		Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
		Закреплять трафареты на поверхности
		Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности

		Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои
		Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев
		Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев
		Знания:
		Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов
		Требования к качеству выполненных малярных работ
		Способы и правила приготовления окрасочных составов
		Способы и правила подбора колера
		Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом
		Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
		Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями
		Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ
		Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями
		Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев
		Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления),
		Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев
	ПК 2.3 Выполнять декоративно-художественную отделку поверхности различными способами	Навыки:
		Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами
		Умения:
		Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента
		Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием
		Пользоваться инструментом и оборудованием для декоративного лакирования поверхностей
		Пользоваться инструментом для покрытия поверхности под бронзу, золото и серебро
		Составлять тональные гаммы особо сложных окрасочных составов по образцам

		Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения орнаментной и объемной росписи
		Пользоваться инструментом для росписи поверхностей по рисункам и эскизам
		Знания:
		Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия
		Правила и способы составления тональной гаммы
		Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания
		Способы и правила аэрографической отделки поверхностей и декоративного лакирования
		Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей
		Виды росписей и шрифтов
		Способы подбора и составления трафаретов
		Способы и приемы росписи поверхностей
		Требования охраны труда при работе с лакокрасочными материалами
		Способы оценки качества художественной отделки поверхностей
	ПК 2.4 Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Навыки:
		Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей
		Умения:
		Ремонтировать сколы, вздутия, трещины окрашенных поверхностей
		Удалять различные виды пятен с окрашенных поверхностей
		Окрашивать отремонтированные поверхности
		Производить частичную замену обоев
		Удалять различные виды пятен с оклеенных обоями поверхностей
		Знания:
		Виды дефектов окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями
		Способы заделки сколов, трещин на окрашенных поверхностях
		Способы удаления пятен с окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями
		Способы окрашивания ремонтируемых поверхностей
		Правила замены обоев
Цифровые технологии в	ПК 3.1 Осуществление ввода и обработки	Навыки:

профессиональной деятельности	цифровой информации	Ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, и мультимедийного оборудования
		Умения:
		Управлять файлами данных на локальных, съёмных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет
		Создавать и редактировать документы с помощью пакета офисных программ
		Обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов
		Вести отчетную и техническую документацию
		Знания:
		Виды цифровой и аналоговой информации
		Основные приемы обработки цифровой информации
		Назначение, разновидности функциональные возможности программ графических изображений
	ПК 3.2 Владение цифровыми технологиями графического проектирования в профессиональной деятельности	Навыки:
		Графического проектирования с помощью современных программных комплексов
		Владения цифровыми технологиями и инструментальными средствами компьютерного проектирования в профессиональной деятельности
		Умения:
		Использовать цифровые средства для решения профессиональных задач
		Применять цифровые технологии и графические пакеты для проектирования объектов
		Знания:
		Основные понятия и определения компьютерного проектирования и моделирования в сфере профессиональной деятельности
		Виды обеспечений САПР для применения в сфере профессиональной деятельности
	ПК 3.3 Использование периферийных устройств для ввода и вывода	Навыки:
		Сканирования, копирования, обработки и печати документов

	информации	Умения:
		Производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтер и другие периферийные устройства вывода
		Знания:
		Основные типы и назначение периферийных устройств

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	16.055	ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ТФ А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание
					ТФ А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей
					ТФ А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
					ТФ А/04.3

					Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
				ОТФ D Устройство СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом	ТФ D/02.3 Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК
					ТФ D/03.4 Монтаж теплоизоляционного слоя
					ТФ D/04.4 Устройство базового армированного слоя
					ТФ D/05.4 Устройство декоративно-защитного слоя
		ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	16.055	ОТФ В Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	ТФ В/01.2 Подготовка оснований для наливных стяжек полов
					ТФ В/02.3 Приготовление растворов наливных стяжек пола
					ТФ В/03.3

					Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
		ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок	16.055	ОТФ С Выполнение декоративных штукатурных работ	ТФ С/01.4 Изготовление профилированных гипсовых тяг
					ТФ С/02.4 Изготовление и крепление декоративных архитектурных элементов
					ТФ С/03.4 Выполнение декоративных штукатурок
		ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	16.055	ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ТФ А/05.3 Ремонт штукатурки
				ОТФ В Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	ТФ В/04.3 Ремонт наливных стяжек пола
				ОТФ D Устройство СФТК с нанесением составов вручную и	ТФ D/06.4 Ремонт СФТК

				механизированным способом	
	ВД 02 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений	16.046	ОТФ А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	ТФ А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
					ТФ А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами
					ТФ А/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
					ТФ В/01.3 Шпатлевание поверхностей вручную
		ОТФ В Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	ТФ В/02.3 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом		
			ОТФ С Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	ТФ С/01.3 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом	
ПК 2.2 Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами	16.046			ТФ С/02.3 Оклеивание	

					поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями
				ОТФ D Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей	ТФ D/01.4 Окрашивание поверхностей в два и более тона
					ТФ D/03.4 Оклеивание поверхностей обоями высокой плотности
		ПК 2.3 Выполнять декоративно-художественную отделку поверхности различными способами	16.046	ОТФ D Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей	ТФ D/01.4 Окрашивание поверхностей в два и более тона
					ТФ D/02.4 Художественная отделка поверхностей
		ПК 2.4 Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	16.046	ОТФ D Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей	ТФ D/04.4 Ремонт окрашенных или оклеенных обоями поверхностей
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Осуществление ввода и обработки цифровой информации	16.055	ОТФ D Устройство СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом	ТФ D/03.4 Монтаж теплоизоляционного слоя
		ПК 3.2 Владение	16.046	ОТФ D Выполнение	ТФ D/01.4 Окрашивание

		цифровыми технологиями графического проектирования в профессиональной деятельности		сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей	поверхностей в два и более тона
					ТФ D/02.4 Художественная отделка поверхностей
		ПК 3.3 Использование периферийных устройств для ввода и вывода информации	16.046	ОТФ D Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей	ТФ D/01.4 Окрашивание поверхностей в два и более тона

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам			
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13				
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	230	1344			60	72	1476		528	684	148	116
ООД.01	Русский язык	Э	76		64				12	76		32	44		
ООД.02	Литература	ДЗ	108		108					108		44	64		
ООД.03	Математика	Э	318		280			14	24	318		96	110	68	44
ООД.04	Иностранный язык	ДЗ	72	72	72					72		38	34		
ООД.05	Информатика	ДЗ	108	82	98			10		108		52	56		
ООД.06	Физика	Э	174		158			4	12	174		76	98		
ООД.07	Химия	ДЗ	72		66			6		72		34	38		
ООД.08	Биология	Э	56		34			10	12	56		56			
ООД.09	История	ДЗ	136		136					136		66	70		
ООД.10	Обществознание	Э	76		64				12	76			32	44	
ООД.11	География	ДЗ	72		60			12		72					72
ООД.12	Физическая культура	ДЗ	72	60	72					72		34	38		
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68		68					68			68		
ООД.14	Карьерное моделирование	ДЗ	36		32			4		36				36	
ООД.15	Индивидуальный проект	ДЗ	32	16	32					32			32		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		212	142	200			12		212				72	140
СГ.01	История России	ДЗ	32	6	32					32					32
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	54	54	48			6		54				54	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	26	36					36					36
СГ.04	Физическая культура/Адаптивная физкультура	ДЗ	54	48	48			6		54				18	36

СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	36	8	36					36					36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		176	44	136			4	36	176		52	80	44	
ОП.01	Основы строительного черчения	Э	52	26	40				12	52		52			
ОП.02	Основы строительного материаловедения (Профессиональное творчество)	Э	48	8	36				12	48			48		
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	Э	44	6	28			4	12	44				44	
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности (Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний)	ДЗ	32	4	32					32			32		
П.00	Профессиональный цикл		1052	858	296	720	0	0	36	764	288	32	100	348	572
ПМ.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	Э	480	402	108	360			12	400	80	32	100	348	
МДК.01.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	ДЗ	60	26	60					60		32	28		
МДК.01.02	Выполнение работ по устройству наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем и ремонту	ДЗ	48	16	48					40	8			48	
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				72			72		
УП.01.02	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				36	36			72	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	216	216		216				180	36			216	
ПМ.02	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	Э	444	370	108	324	0	0	12	364	80	0	0	0	444
МДК.02.01	Выполнение малярных работ	ДЗ	36	20	36					36					36
МДК.02.02	Выполнение обойных работ и декоративно-художественной отделки поверхностей	ДЗ	72	26	72					64	8				72
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				36	36				72
УП.02.02	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36					36
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	216	216		216				180	36				216
ПМ.03*	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Э	128	86	80	36	0	0	12	0	128	0	0	0	128
МДК.03.01ц	Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации	ДЗ	80	50	80					0	80				80
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				0	36				36
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36							36					36
Итого:			2952	1274	1976	720	0	76	144	2664	288	612	864	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	80	работодатель	Увеличение количества часов на теоретические, практические занятия работу в целях углубления и расширения знаний в области выполнения наливных полов, учебную и производственную практику В соответствии с требованиями: - профстандарта 16.055 Штукатур; - в соответствии со «Стратегией развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года» распоряжение правительства РФ от 31 октября 2022 г. № 3268-р - в соответствии с постановлением, от 12 декабря 2012 года N 1125 «Об утверждении комплексной программы развития отрасли "Строительство" города Ростова-на-Дону на срок до 2025 года»
2	ПМ.02 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	80	работодатель	Увеличение количества часов на теоретические, практические занятия и учебную и производственную практику в целях углубления и расширения знаний в области выполнения обойных работ, выполнения различных видов декоративно-художественных отделок В соответствии с требованиями: - профстандарта 16.046 Маляр строительный; - в соответствии со «Стратегией развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года» распоряжение правительства РФ от 31 октября

				2022 г. № 3268-р, - в соответствии с постановлением, от 12 декабря 2012 года N 1125 «Об утверждении комплексной программы развития отрасли "Строительство" города Ростова-на-Дону на срок до 2025 года»
3	ПМ.03 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	128	работодатель	По согласованию с предприятием-работодателем ООО фирма «Руслан»
Итого		288		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. Выполнение отделки оштукатуривания поверхностей. Выполнение различных видов декоративных штукатурок. Выполнение ремонта оштукатуривания поверхностей. Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев. Устройство наливных стяжек пола. Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов). Выполнение теплоизоляционного слоя. Выполнение базового и декоративного слоя СФТК.	ПП.01 Производственная практика	216	3	ООО фирма «Руслан»	

	Выполнение ремонта СФТК.					
2	Очистка поверхности ручным и механизированным способом. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгив краски. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и механизированным способом. Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных состав. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом. Шлифование оштукатуренных и прошпательванных поверхностей. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом. Ремонт малярных покрытий. Подготовка стен и материалов к оклеиванию. Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов. Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений. Удаление старых обоев и наклеивка новых. Окрашивание поверхностей в два и более тона. Вытягивание филенок с подтушевкой. Отделка поверхности по трафарету. Отделка поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни. Отделка поверхностей под шелк, замшу, сукно и другие материалы. Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания с использованием специального инструмента. Выполнение аэрографических работ. Декоративное лакирование поверхностей. Покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро. Выполнение орнаментной и объемной росписи.	ПП.02 Производственная практика	216	4	ООО фирма «Руслан»	

	Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту. Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок.					
3	Ввод цифровой информации в персональный компьютер с различных носителей Управление файлами данных на локальных, съемных устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете Работа с файлами: архивирование, разархивирование, защита, удаление и восстановление Оформление документов. Редактирование и форматирование текстовых документов. Работа с документами. Вставка объектов в текстовой документ Резервное копирование и восстановление данных, защита персональных данных. Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов Поиск информации в глобальной сети Internet. Анализ и обработка полученной информации Создание и редактирование графических объектов с помощью программ автоматизированного проектирования Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода	ПП.03 Производственная практика	36	4	ООО фирма «Руслан»	

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	37	1332	16	576	21	756	2	72	1	36	1	36	2	72			2	72			11	1476
1 курс	20	720	8	288	12	432	2	72	1	36	1	36	18	648	8	288	10	360	1	36	2	1476
Всего	57	2052	24	864	33	1188	4	144	2	72	2	72	20	720	8	288	12	432	1	36	13	2952

Обозначения и сокращения:

	промежуточная аттестация
	каникулы
	учебная практика
	производственная практика
	государственная итоговая аттестация

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО фирма «Руслан», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО фирма «Руслан» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

- демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Истории;

Иностранного языка;

Безопасности жизнедеятельности;

Основ бережливого производства;

Основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности;

Основ строительного черчения;

Основ строительного материаловедения;

Строительных машин и средств малой механизации.

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская Малярных и декоративных работ

Зона под вид работ «Лаборатория автоматизированного проектирования»

Зона под вид работ учебно-производственная лаборатория «Общестроительные работы»

Зона под вид работ «Лаборатория макетирования»

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО фирма «Руслан», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Порошина Юлия Ивановна	ООО фирма «Руслан»	Начальник ПТО	22 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации

государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 105 тыс. руб. в год.

6.5. Обеспечение специальных условий для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с расстройствами аутистического спектра

Под особой организацией образовательного пространства для обучающегося с расстройствами аутистического спектра понимается создание безопасных комфортных условий, в том числе психолого-педагогических в соответствии с "ГОСТ Р 57958-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.11.2017 N 1776-ст).

Для инвалидов с расстройствами аутистического спектра:

1. Помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.

2. Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проводится остекление окон небьющимися стеклами.

3. Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей).

4. Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.

5. Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть трансформирующейся.

6. В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра рекомендуется выделить помещение, оборудованное для психологической разгрузки.

Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АППО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, МДК и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Педагогические работники, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

учитывать их при организации образовательного процесса.

Кроме основных педагогических работников, к которым относятся преподаватели и мастера производственного обучения, с целью создания адаптированной образовательной среды, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра необходимо привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения, таких специалистов, как педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и т.д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин. Реализация АППО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ обеспечивается

учебно-методической литературой по всем дисциплинам. Учебники, учебные пособия при обучении лиц с расстройствами аутистического спектра используются общего типа.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального и профессионального учебного цикла (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и МДК всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, профессиональная образовательная организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональному модулю. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения

Практика является обязательным разделом адаптационной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики слушателей регламентируется положением о практике. Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по профессиональному модулю программы профессионального обучения.

Производственная практика направлена на приобретение слушателем практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по соответствующему виду профессиональной деятельности, предусмотренных программой профессионального обучения.

Производственная практика проводится в специально оборудованной учебно-производственной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами, мастером производственного обучения. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы, относительно условий и видов труда.

Для лиц с расстройствами аутистического спектра форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Показателями качества выполнения практических заданий пробы являются: степень самостоятельности, соответствие конечного продукта заданному заданию, аккуратность, активность, стремление удерживать задачу в достижении качественного результата, стремление выполнить условия и требования практического задания, умение провести простой анализ своих действий, их результата, объективно оценить свой труд, проявление профессионально важных качеств.

6.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций слушателей программы профессионального обучения, определена Концепцией воспитательной работы, в соответствии с которой воспитательная функция реализуется через профессиональное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, социально-практическое воспитание. Работа строится на основании перспективного и годового планов воспитательной работы.

В образовательной организации созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие слушателей в работе творческих коллективов, в творческих мероприятиях. Сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Культурно-досуговые мероприятия раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют наравне с другими в культурной жизни колледжа и принимают участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий