

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области

«Ростовский-на-Дону строительный колледж»

(ГБПОУ РО «РСК»)

Приложение к приказу

№ 80/к-25 » августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

временно исполняющий
обязанности директора
ГБПОУ РО «РСК»



О.В. Сухаревская

« » 2025 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ГБПОУ РО «РСК»**

2025

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение (далее – Положение) определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ростовский-на-Дону строительный колледж» (далее – Колледж).

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной социальной политик»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ министерства просвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ министерства просвещения России от 02.09.2020 N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ министерства просвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
- Приказ министерства образования и науки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000);

1.3 Профессиональное образование обучающихся с инвалидностью с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных категорий обучающихся;

1.4 Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО) обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

1.5 Образование обучающихся с инвалидностью с ОВЗ организуется совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, посредством обеспечения студентам с инвалидностью и ОВЗ специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации;

1.6 Колледж создает специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ.

1.7 Используемые термины, определения, сокращения

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями

травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации, абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности (далее ИПРА);

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- **полная инклюзия** – инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обучаются в общих группах с обычными обучающимися;

- **частичная инклюзия** – инвалиды и обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам.

2 ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ КОЛЛЕДЖА, СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

2.1 Создание безбарьерной среды в Колледже учитывает особенности здоровья обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

2.2 Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в учебных

корпусах Колледжа создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ:

- входная группа оснащена подъездными пандусами;
- на первом этаже учебных корпусов оборудован специализированный санитарный узел;
- дверные проемы части аудиторного фонда оборудованы двухстворчатыми дверьми с необходимой для проезда на инвалидной коляске шириной;
- предусмотрена возможность проезда инвалидной коляски в зону отдыха, спортивные залы, медицинский пункт;
- на автомобильной стоянке Колледжа выделены отдельные парковочные места;
- обеспечен доступ обучающегося, являющегося незрячим и использующего собаку-поводыря, к зданию Колледжа с местом для размещения собаки-поводыря во время учебных занятий обучающегося;

2.3 В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Колледжем обеспечивается:

2.3.1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта Колледжа с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
- размещение в доступных для незрячих или слабовидящих обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов;

2.3.2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

2.3.3 Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения Колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

2.4 В колледже обеспечивает универсальность требований к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы (к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению помещений, водоснабжению и канализации, организации медицинского обслуживания, Санитарному состоянию и содержанию помещений и т.д.) в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

2.5 Информация о наличии в Колледже специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ размещена на официальном

сайте Колледжа в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3 Приём в колледж обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

3.1 Приём в колледж лиц с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется в соответствии с Правилами приёма в ГБПОУ РО «РСК».

3.2 Абитуриент с инвалидностью при поступлении в колледж должен предъявить:

- справку федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы по форме, утверждённой приказом Минтруда России от 28 марта 2025 года №160Н;

- индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении на данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

3.3 Абитуриент с ОВЗ при поступлении в колледж должен предъявить:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3.4 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, психолого-медико-педагогической комиссии.

4 Организация учебного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

4.1 Образование обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в Колледже может реализовываться через следующие модели: полная инклюзия и частичная инклюзия

4.2 При организации обучения по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ Колледж вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, предусматривающее возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.3 Сроки получения среднего профессионального образования по ППССЗ или по ППКРС, независимо от применяемых образовательных технологий, могут быть увеличены для обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ не более чем на 10 месяцев.

4.4 С учетом особых потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4.5 В процессе обучения возможен перевод обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ на обучение по индивидуальному учебному плану или по адаптированной образовательной программе соответственно.

4.6 Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, как и для остальных обучающихся, установлена шестидневная учебная неделя.

4.7 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации могут создаваться альтернативные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.1 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников с инвалидностью и с ОВЗ устанавливается Колледжем самостоятельно в соответствии с Положения о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования.

5 АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

4.2 Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа) содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы общеобразовательных дисциплин, учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения ППССЗ или ППКРС, специальные условия образовательной деятельности.

4.2 Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися и инвалидностью или с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

4.3 Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности/профессии в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей.

4.4 Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК, или ИПРА инвалида (ребенка-инвалида).

4.5 При проектировании содержания адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

4.6 В структуру адаптированной образовательной программы, в отличие от универсальных ППССЗ или ППКРС, включен адаптационный учебный цикл.

4.7 Все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

4.8 В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

4.9 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания

комфортного психологического климата в учебной группе.

4.10 В рамках адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности (профессии). Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.11 По окончании обучения выпускники с инвалидностью и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в адаптированные образовательные программы в отношении профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и выпускников с ОВЗ не допускается.

5 ТРУДОУСТРОЙСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

5.1 Основные мероприятия по содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- сбор и систематизация данных о запросах рынка труда и перспективах трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью, создание банка вакансий;
- информационное обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ имеющимися вакансиями;
- оказание помощи в подготовке резюме, подготовка к собеседованию;
- информирование выпускников о возможности поступления в ВУЗы;
- консультации специалистов кадровых служб;
- встречи с представителями индустриальных партнеров;

5.2 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ОВЗ осуществляются отделением по организации практической подготовки и трудоустройству выпускников во взаимодействии с индустриальными партнерами, кадровыми службами и государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов.

5.3 В программах подготовки в рамках адаптационных учебных дисциплин может быть предусмотрена подготовка выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, как следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

6 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1 Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

6.2 Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи для преподавателей и иную деятельность.

6.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся,

имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.4 Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.5 В колледже формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству. Способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.6 Педагогические работники Колледжа должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

6.7 Педагогические работники Колледжа 1 раз в 3 года должны проходить переподготовку по проблеме организации работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

6.8 К обучающимся с инвалидностью и ОВЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются.

Разработчик:

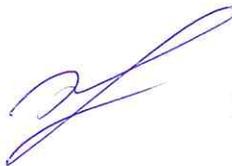
Зам. директора по ВР



Алексеева Е.В.

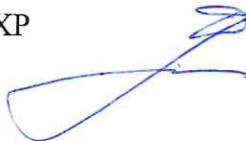
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР



Жук С.Ю.

Заместитель директора по АХР



Дудин С.Г.