Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Ростовский - на - Дону строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДУП.02 Карьерное моделирование

профессии среднего профессионального образования

**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

дисциплина общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**г. Ростов-на-Дону**

**2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  цикловой комиссией ОГСЭ и ФЭД  протокол № \_\_\_\_ от «\_\_31\_\_»\_\_08\_\_\_2021 г.  Председатель цикловой комиссии:  Коваленко Л.А.( ) |  | Утверждаю  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сухаревская О.В.  «\_\_31\_\_» \_\_08\_\_ 2021 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.02 Карьерное моделирование предназначена для реализации ППКРС СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, в соответствие с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Составитель: Кушнир Е.Н. преподаватель ГБПОУ РО «РСК»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «(ДУП.02 Карьерное моделирование» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, в соответствие с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**В результате освоения программы обучающийся должен:**

**уметь:**

применять профессиональный стандарт для описания образа специалиста по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

* , анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС СПО требования к выпускнику и требования к квалификации, зафиксированной в ПС, оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
* формулировать компетенции цифровой экономики по отрасли и выявлять возможности для их освоения;
* применять ресурсы национальной системы квалификаций специальности для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
* ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
* применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития;
* оценивать потенциальные возможности профессионального развития;
* применять методы планирования и развития карьеры;
* проектировать индивидуальный план карьерного развития;
* формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

**знать:**

* суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»;«рынок труда», «цифровая экономика,«национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций»,«профессиональная карьера»;
* структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
* классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
* способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
* функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
* структуру индивидуального плана карьерного развития;
* структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
* возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Умения | Знания |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Использовать профессиональные знания, нормативно-правовую базу предприятия в достижениях коллективной работы | Знать правовые основыпроизводства с/х продукции, нормативные документы. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **60** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 34 |
| самостоятельная работа | 8 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Карьерное моделирование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.** | | | | **30** |  |
| **Тема 1**. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | **14** | ОК 03-05,  ОК 09 |
| Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» | | 2 |
| Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональном стандарте и федеральном государственном образовательном стандарте: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. | | 4 |
| Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. | | 4 |
| Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках специальности. | | 2 |
| Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. | | 2 |
| **в том числе, практических занятий** | | | **6** |
| ***Практическое занятие*** *«Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»*  Цель: Выявление уровня готовности студентов к планированию профессиональной карьеры. | | | 1 |
| ***Практическое занятие*** *«Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации на рынке труда в соответствии с профессиональным стандартом (на примере осваиваемой профессии)»*  Цель: 1.Закрепление знаний о требованиях к квалификации, формирование умений самостоятельно анализировать нормативные правовые источники. | | | 2 |
| ***Практическое занятие*** *«Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)*  ***Цель:*** Установление личностных качеств, профессиональных качеств и softskills, необходимых для успешного продвижения в профессиональной деятельности. | | | 3 |  |
| **Тема 2.**  Современное состояние и тенденции развития рынка труда | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | **16** | ОК 03-05,  ОК 09 |
| Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. | 1 | |
| Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions; Работа в России <https://trudvsem.ru>) | 2 | |
| Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <https://gorodrabot.ru>; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/; Сайт «Zarplata.ru») | 2 | |
| Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли. | 2 | |
| **в том числе,практических занятий** | | | **12** |
| ***Практическое занятие*** *«Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по* по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.  *Цель: формирование умения* анализировать рынок труда в Ростовской области и по России в целом, позиционировать себя на нем. | | | 4 |
| ***Практическое занятие*** *«Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»*  *Цель:Определить преимущества и недостатки различных способов поиска вакансий на рынке труда, возможность применения этих способов относительно своей профессии.* | | | 2 |
| ***Практическое занятие*** *«Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам»*  *Цель: Определить основные требования к осваиваемой специальности в условиях цифровизации общества и соответствие соискателя этим требованиям* | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Создание образа востребованного специалистапо профессии/специальности | | | 4 |
| **Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры** | | | | **28** | ОК 03-05,  ОК 09 |
| **Тема 3.** Профессиональная карьера, методы планирования | **Содержание учебного материала** | Уровень освоения | | 28 |
| Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. | 1 | |
| Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. | 2 | |
| Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. | 1 | |
| Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. | 3 | |
| Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. | 3 | |
| **в том числе, практических занятий** | | | **26** |
| ***Практическое занятие*** *«Самооценка»*  Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций  Цель:*Оценить себя как профессионала и соответствие собственной оценки независимой оценке квалификаций.* | | | 2 |
| ***Деловая игра*** *«Модельный профессиональный экзамен: алгоритм действий соискателя»*  Цель:1.*Закрепить знания в области прохождения независимой оценки.*  *2.Выявить готовность студентов к прохождению независимых квалификационных испытаний.* | | | 2 |
| ***Практическое занятие*** *«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»*  *Цель: Способствовать развитию умения ставить перед собой цели профессионального развития.* | | | 2 |
| ***Практическое занятие*** *«Построение индивидуального плана карьерного развития»* | | | 6 |
| ***Практическое занятие*** *«Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»*  *Цель:*Овладение навыками самопрезентации и составления резюме. | | | 6 |
| ***Деловая игра*** *«Собеседование с работодателем»*  *Цель:Через игру научить четко излагать позиции резюме, проявлять корректноеповедение во время собеседования.* | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения. | | | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | | **60** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- технические средства обучения (проектор, экран)

- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1Печатные издания**[[1]](#footnote-1)

1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3¬е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации<https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»<http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»<http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/>
5. Справочник профессийДоступ: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. –Изд.2¬е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он   * разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; * определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; * презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа. | Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития) |

1. Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями отраслевой направленности. [↑](#footnote-ref-1)